

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
21 iulie 2026**

**Probă scrisă
RELIGIE UNITARIANĂ**

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

I. TÉTEL (30 punct)

1. Adott az alábbi kijelentés:

És monda Isten: Legyen világosság: és lőn világosság.

1 Móz 1, 3

A fenti kijelentés alapján válaszoljanak az alábbi követelményekre:

- a) Mutassák be a teremtési folyamat kezdetének két jellemzőjét.
- b) Értelmezzék a kijelentés általi teremtés jelentőségét.

14 pont

2. Adott az alábbi kijelentés:

Az Unitárius Egyház a XVIII. század elején szenvedte el legnagyobb veszteségeit.

A fenti kijelentés alapján válaszoljanak az alábbi követelményekre

- a) Soroljanak fel három politikai okot, melyek az unitáriusok veszteségeihez vezettek.
- b) Soroljanak fel három vallási okot, melyek az unitáriusok veszteségeihez vezettek.
- c) Mutassák be, röviden Steinville tevékenységét.
- d) Ismertessék Steinville tevékenységének egyik következményét.

16 pont

II. TÉTEL (30 punct)

1. **A teremtett világ védelme** címmel fogalmazzanak meg egy szöveget, az alábbi szempontok szerint:

- a) A teremtett világ védelmének teológiai alapjai;
- b) Időszerű ökológiai kérdések.

Megjegyzés: Pontozásra kerül a **szerkesztés** (strukturálás), az ötletek logikai sorrendben történő **magyarázata**, a központozás és a helyesírási normák **betartása**, valamint a teológiai nyelv helyes **használata**.

15 pont

2. Fogalmazzanak meg egy szöveget, melyben bemutatják **Lázár István püspök** személyiségét, az alábbi szempontok szerint:

- a) Lázár István származása és tanulmányai;
- b) Egyházszerzői tevékenysége;
- c) Lázár István nemessé avatásának fontossága.

15 pont

III. TÉTEL (30 punct)

Adottak az alábbi tartalmi egységek a VII. osztályos *Unitárius vallás* tantárgyi tantervből:

Competența specifică	Exemple de activități de învățare	Conținuturi
1.1. Prezentarea unor fapte și evenimente din	<i>- realizarea de scurte compuneri pe tema vieții și rolului ierarhilor Bisericii</i>	Modalitățile de cunoaștere a lui Dumnezeu:

istoria bisericii	Unitariene, utilizând diferite surse de informare - analiza comparativă a activității unora dintre ierarhii Bisericii Unitariene - participarea la discuții pe tema rolului ierarhilor Bisericii Unitariene în dezvoltarea comunității unitariene	Învățătura ierarhilor unitarieni despre Dumnezeu: - Heltai Gáspár (viața și activitatea episcopului; învățătura lui despre Dumnezeu) - Szentábrahámi Lombárd Mihály (viața și activitatea episcopului; învățătura lui despre Dumnezeu) - Kriza János (viața și activitatea episcopului; învățătura lui despre Dumnezeu)
2.2. Evaluarea consecințelor abaterii de la normele moral-religioase, în plan personal și social	- problematizarea unor situații concrete pentru analiza aspectelor pozitive și negative ale abaterilor de la normele moral-religioase, în perspectivă diacronică - participarea la dezbaterile unor situații concrete din viața cotidiană, cu evidențierea consecințelor abaterii de la normele moral-religioase în plan personal și social - participarea la dialoguri pe tema actualității unor porunci biblice, în relație cu normele etice	Importanța Bibliei în cunoașterea lui Dumnezeu: • Poruncile biblice privind comportamentul față de Dumnezeu și față de semenii (Decalogul; învățătura lui Iisus despre iubirea față de Dumnezeu și față de semenii) • Obiceiuri și reguli moral-religioase în diferite epoci (Antichitate, Evul Mediu, epoca modernă, epoca contemporană) (cauzele istorice ale aparițiilor regulilor și obiceiurilor moral-religioase; obiceiuri și reguli mesopotamiene, egiptene, grecești și romane; reguli în Evul Mediu, în epoca modernă și contemporană)

(Programa școlară pentru disciplina RELIGIE Clasele V-VIII, CULTUL UNITARIAN, OMEN nr. 3393 / 28.02.2017)

Mutassa be a fenti tantervi szekvenciából vett kompetencia kialakításához / fejlesztéséhez és értékeléséhez elvégzett didaktikai tevékenységet, az alábbiak figyelembe vételével:

a) pontosítsa az információs és kommunikációs technológia használatának a vallásórán történő aktív tanulási környezet kialakításában való szerepét

b) nevezzen meg két vallásos megismerést elősegítő módszert, amelyek alkalmazhatóak az adott szekvenciából tetszőlegesen vett specifikus kompetenciák egyikének kialakítása/fejlesztése érdekében, meghatározva az egyes módszerek alkalmazásának egy-egy előnyét;

c) a kiválasztott specifikus kompetencia kialakítása/fejlesztése érdekében említett egyes módszerek alkalmazásának leírása, egy tartalomnak egy adott tanulási egységgel történő összekapcsolása által, meghatározván az óraszervezést és a megfelelő oktatási módszert

d) mutassa be a hitoktatásban történő tanár-diák kapcsolat dinamikáját

e) három item megtervezése mindegyik kategóriából – egy *szemiobjektív (félobjektív)*, egy *objektív* és egy *szubjektív* item –, amelyek alkalmasak egy kompetencia értékeléséhez, minden egyes item esetében az adott szekvenciából vett különböző *Tartalmaq* felhasználásával, figyelembe véve a következőket:

e.1) – a kiválasztott itemek típusának megnevezése;

e.2) – az itemek struktúrájának helyes kodolgozása;

e.3) - a kidolgozott itemekhez tartozó megfelelő válasz megnevezése.